

# Программа развития ГОУ лицей №329 Невского района города Санкт-Петербурга на период 2005-2010 годов

## Современная миссия школы:

“Школа - это понимание жизни”

“Школа - это сама жизнь”

“Школа - это будущие практические достижения в жизни”

“Жизнь зависит от школы, а школа от жизни”

## Информационная карта лицея №329

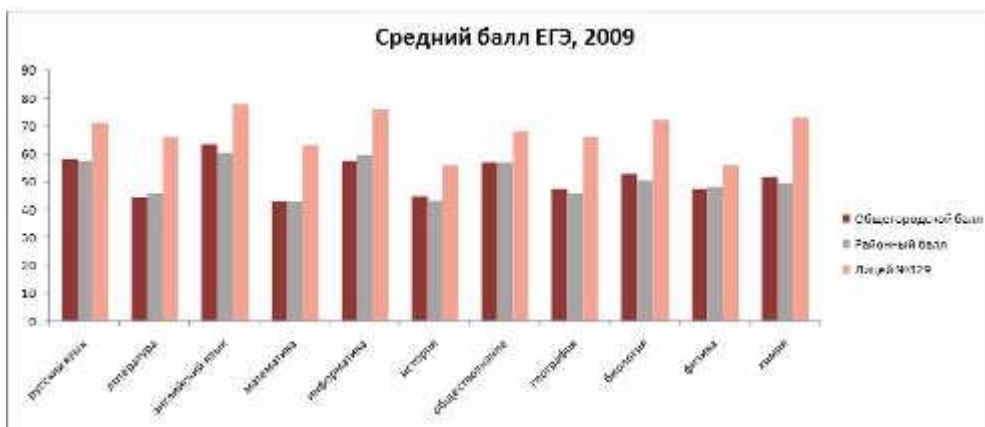
### Конкурентные преимущества лицея

**Первое.** Вот уже десять лет лицей №329 является ресурсно-инновационным центром Санкт-Петербургского Университета экономики и финансов. На базе лицея неоднократно проводились научно-практические семинары для руководителей образовательных учреждений города, включенных в международный проект Учебная фирма.

**Второе.** Лицей традиционно показывает высокое качество обучения. Достаточно проанализировать результаты Единых государственных экзаменов за 2008-2009 учебный год.

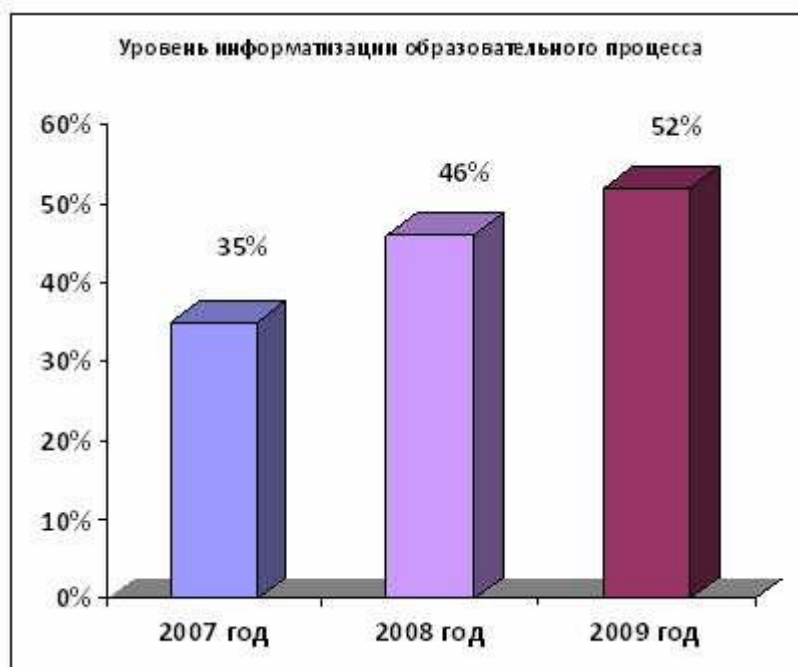
предмет	Количество учащихся	Средний балл	Максимальный балл
Информатика	4	76	85
Биология	3	72	83
Русский язык	51	71	96
Литература	2	66	66
География	2	66	70
Математика	50	63	100
Английский язык	16	78	95
Обществознание	35	68	81
Химия	3	73	81
Физика	11	56	75
История	7	56	69

Все учащиеся 11 классов преодолели минимальный порог при сдаче единых государственных экзаменов.

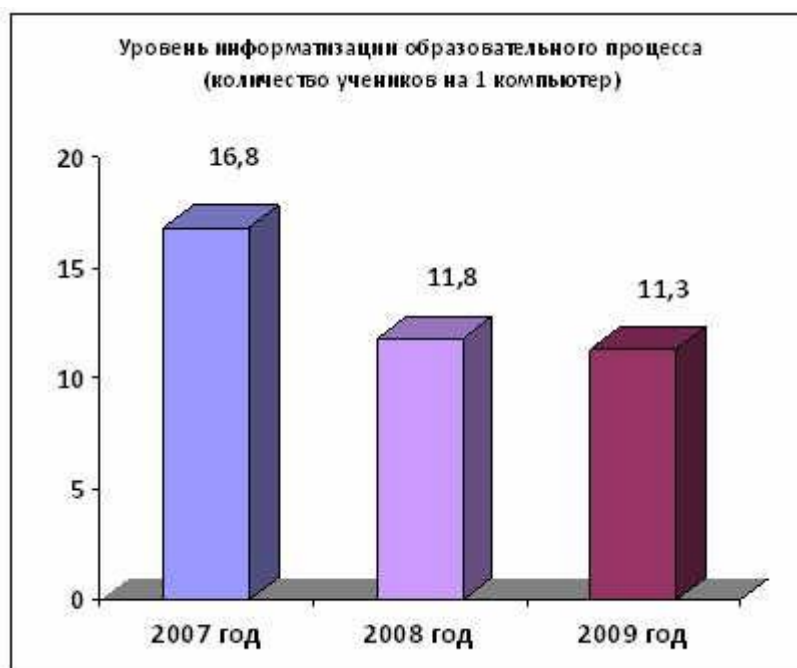


**Третье.** В лицее идёт активный процесс освоения педагогическим коллективом информационно-коммуникативных технологий. Доля педагогов, которые прошли обучение в области современных образовательных технологий за последние три года составляет 75%. Обучение проводилось на базе АППО, НМЦ Невского района и лицея. За последние три года значительно увеличилось количество компьютеризированных учебных кабинетов. Это позволяет активно внедрять информационные образовательные технологии и стимулировать развитие общей компьютерной грамотности учащихся и педагогов, что является одной из составляющих общего результата реализации инновационной программы развития, направленной на формирование социально-адаптивной личности. Уровень информатизации образовательного процесса характеризуется также положительной динамикой в решении задачи обеспечения свободного доступа учащихся к информационным ресурсам. Показатель оснащённости компьютерами равен 11,3.

### Количество компьютеризированных кабинетов



### Количество учеников на 1 компьютер



**Четвёртое.** Учащиеся и педагоги лицея №329 активно участвуют в районных, городских, региональных конкурсах и олимпиадах. За последний учебный год нам есть, чем гордиться: наши учащиеся стали победителями как районных олимпиад (29 человек), так и региональных. Всего в региональных предметных олимпиадах и городских конкурсах приняли участие 173 учащихся.

**Пятое.** В лицее создана система воспитательной работы, стержнем которой является экономическое образование и проектная деятельность школьников. Воспитательный процесс основан на соуправлении и сотрудничестве взрослых и детей.

Сегодня лицей №329 – одно из востребованных учреждений Невского района. Ежегодно лицей открывает не менее трёх первых классов, средняя наполняемость классов – 25 человек. На начало нового учебного 2009-2010 года в лицее обучается 768 учащихся, скомплектован 31 класс.

Наше образовательное учреждение с 1991 года находится в состоянии постоянного поиска. Именно тогда школа №329 включилась в эксперимент «школа-ВУЗ» и начала активно сотрудничать с Университетом экономики и финансов. Год за годом выстраивалась стройная образовательная и воспитательная система лицея, в основе которой лежит экономическое образование.

Сегодня лицей № 329 – это одно из востребованных учреждений Невского района. Лицей работает на двух площадках, образовательный процесс в начальной школе организован в отдельном здании. Само здание – типовое, но внутренний дизайн продуман, школа оформлена в едином стиле. В школе имеется оборудованный спортзал, прекрасная библиотека с уютным читальным залом, столовая, мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский и процедурный кабинет, два компьютерных класса. Техническое оборудование школы соответствует современным требованиям.

В 2005-2006 учебном году в лицее обучается 810 учащихся. Скомплектовано 32 класса.

**Анализ реализации программы развития 2000-2004 года**

Программа развития ГОУ Лицей №329 ставила перед собой следующие задачи:

1. Создание предпосылок для роста личностных достижений учащихся.
2. Обеспечение высокого качества образования.
3. Обеспечение личностного и профессионального самоопределения учащихся старших классов.
4. Совершенствование педагогического мастерства.
5. Развитие учебно-методической и материальной базы ОУ.

Для решения поставленных задач педагогический коллектив выбрал следующие проекты из районной программы развития образовательной системы, в рамках выбранных проектов были разработаны следующие подпроекты:

«Кадровая политика РОС» - подпроект «Команда единомышленников»;

«Общественно-активные школы района и формирование целостной школьной среды» - подпроект «Профессиональная и социальная профориентация школьников»;  
«Школы повышенного уровня и традиции петербургской школы» - подпроект «Эффективное управление»;

«Оптимизация моделей воспитательной работы в образовательных учреждениях РОС» - подпроект «Самоуправление учащихся в образовательном учреждении». Для реализации, разработанных подпроектов лицей №329 обладал необходимой материально-технической базой, имел соответствующее научно-методическое сопровождение и высокий кадровый потенциал. При реализации программы развития образовательного учреждения мы столкнулись с двумя серьезными проблемами. Это недостаточное финансирование и нехватка молодых энергичных педагогических кадров. Несмотря на трудности, педагогический коллектив лицея №329 на протяжении 4 лет успешно реализовал программу развития образовательного учреждения. В этом помогла специальная система отслеживания промежуточных результатов. Эта система предусматривает следующие формы:

- Творческие отчеты учителей по разрабатываемым методическим темам;
- Мониторинг качества предоставленных творческих работ;
- Посещение открытых мероприятий разного уровня;
- Мониторинг качества деятельности учащихся в рамках специальных и элективных курсов;
- Мониторинг качества реализации учебных проектов;
- Мониторинг профессионального самоопределения учащихся.

Отслеживанием и анализом промежуточных результатов в лицее №329 занимаются руководители творческих групп, председатели методических объединений и администрация.

Для реализации программы развития в лицее были созданы 4 творческие группы под руководством:

- «Команда единомышленников» - Спиридонова Н.А.
- «Эффективное управление» - Васильева Т.Б.
- «Профессиональная и социальная ориентация учащихся» - Василенко М.В.
- «Самоуправление учащихся в образовательном учреждении» - Пресленева Л.Д., Грубская А.В.

Значительную роль в составлении и реализации программы развития ОУ играли: ученический коллектив (Школьный совет учащихся) и родительская общественность (родительский комитет школы). На заседаниях этих органов управления рассматривались школьные проблемы и вносятся изменения в программу развития.

### **Подпроект «Команда единомышленников»**

Для создания такой команды первичным стало создание управленческой команды, которая начала активную работу по вовлечению в творческую и методическую работу всех педагогов школы. Главными союзниками в этой работе стали председатели методических объединений (в школе сохранена такая форма организации методической работы). Опыт работы каждого методического объединения обобщается по итогам учебного года.

Серьезным событием для педагогического коллектива является участие наших педагогов и творческих групп в Конкурсе педагогических достижений. В этих конкурсах мы участвуем с 1997 года и традиционно являемся победителями в различных номинациях. Участие в конкурсах не является случайным. Это продуманная система работы, которая помогает нам реализовывать Программу развития нашего образовательного учреждения.

### **Подпроект «Эффективное управление»**

Образовательная система – открытая целостная педагогическая система, находящаяся в постоянном развитии. Эта система эффективно работает, если в образовательном учреждении создана управленческая команда. Мы отошли от традиционного разграничения функциональных обязанностей.

Появились новые понятия: завуч-методист, который осуществляет диагностику профессиональной деятельности учителя, осуществляет мониторинг качества образования в школе; завуч-исследователь, который исследует состояние образовательных программ, координирует деятельность Педагогического совета, Методического совета школы; завуч-диспетчер, который является координатором и распределителем ресурсов. Руководство воспитательной работой осуществляется двумя заместителями директора по возрастным ступеням.

### **Подпроект «Профессиональная и социальная ориентация учащихся»**

Пути развития профильного экономического образования могут быть разными. Можно ограничиться введением в учебный план предмета экономики, что позволило бы учащимся получить общее представление об этой науке. Можно за счет дополнительного образования углубить знания учащихся в некоторых областях экономики (например, бухгалтерии), возможно даже с выдачей квалифицированного документа. Педагогический коллектив лицея № 329 выбрал для себя путь интеграции предмета экономики с общеобразовательными предметами.

Интеграция экономики осуществляется в следующих блоках:

1 блок – профильные общеобразовательные предметы. В связи с тем, что большинство наших выпускников ориентированы на поступление в Санкт-Петербургский Государственный Университет Экономики и Финансов, ими стали, кроме экономики, математика, история и обществознание, русский язык и литература, английский язык.

2 блок – базовые общеобразовательные предметы. Например, предметы естественного цикла. Главная цель связи этих предметов с экономикой – помочь учащимся осознать экономические понятия и связать их с понятными и близкими явлениями природы.

3 блок – элективные курсы. В нашем лицее это «Исторические аспекты государственного менеджмента в России», «Современный мир и Россия», «Теория фирмы», «Финансовые рынки», «Деловой английский».

4 блок – внеклассная работа. Она осуществляется в рамках общешкольной методической темы «Интеграция с экономикой во внеклассной работе». При традиционном построении методической работы, осуществляемой через методические объединения, мы сочетаем самые разные формы внеклассной работы – это и традиционные предметные недели, и общие мероприятия, интегрированные с экономикой. Такого рода мероприятия проводятся методическим объединением на одну параллель классов. Например, игру «Земля – наш общий дом» проводило методическое объединение естественного цикла для учащихся 8 классов. Игра показала учащимся взаимосвязь экологии, экономики и политики в решении глобальных проблем человечества. Методическое объединение учителей математики открыло для учащихся 6 классов «Экономическое кафе». Методическое объединение обществознания выбрало проект «Дискуссионный клуб» для старшеклассников. Проект был начат в 2000-2001 учебном году на базе школьного кабинета географии и продолжается в рамках внеклассной работы учителей методического объединения. «Дискуссионный клуб» предполагает проведение мероприятий в старших классах (9-11 классы) в различных формах.

5 блок – воспитательная работа. Здесь идея интеграции с экономикой выразилась в создании детско-юношеского экономического объединения.

6 блок – создание в лицее «Учебной фирмы». В 1998 году лицей включился в международный проект «Тренинговая фирма» (Австрия - Нидерланды - Россия). Учебная фирма – это модель предприятия, которая отражает деятельность существующих реальных компаний. Ученики, работая в учебной фирме, знакомятся с различными экономическими специальностями и получают возможность применить теоретические знания на практике.

Рассматривая школу как социальный институт, мы хотели бы видеть своих выпускников людьми знания, способными осознавать реальность и адекватно ее оценивать, способными интегрироваться в информационное общество, социально зрелыми личностями с активной гражданской позицией. А расширение и углубление представлений об экономике за годы обучения позволяет подвести учащихся к осознанному проектированию своей карьеры.

### **Подпроект «Самоуправление учащихся в образовательном учреждении»**

С момента появления лицея возникла и идея создания детского или юношеского объединения, организации ученического самоуправления. Мы знакомимся с теоретическими работами, рассказывающими о создании моделей самоуправления и самоуправления, опытом других общеобразовательных учреждений. В самом лицее также существовали элементы сотрудничества и самоуправления. Например, организация и проведение коллективных творческих дел, которые готовились школьниками самостоятельно или по их инициативе вместе с педагогами; проведение дней дублеров (или дней самоуправления); организация дежурства по школе и на школьной территории. Так или иначе, вся многогранная жизнь лицея строилась на основе активного

сотрудничества детей и взрослых, оставалось только сделать последний шаг – создать *сообщество*.

Мы понимали, что лицейское образование – это не только учебный план и реализуемые учебные программы, а образ жизни лицея, его дух, культура, уклад, традиции. И тогда возникло решение, исходя из экономического профиля школы, создать *экономическое сообщество* школьников и педагогов. Школа хороша, если в ней хорошо каждому: и ребенку, и взрослому. Если в ней создана атмосфера творческого участия каждого в жизни коллектива и оптимальные условия для развития нравственно-творческого потенциала. Школа должна предоставлять учащимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, ассоциаций, в работе школьных средств массовой информации, «избирать и быть избранным в руководящие органы», получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других. Сегодня в школах наблюдаются две крайности: или полное отсутствие органов ученического самоуправления и соуправления, или введение новых структур, копирующих черты современной политической жизни. Мы же, подготавливая создание модели соуправления, решили не переносить управленческие структуры и процессы взрослой жизни на мир детства, а только использовать некоторые элементы в организации деятельности детско-юношеского экономического объединения.

Детско-юношеское экономическое объединение лицея № 329 было образовано 1 октября 2001 года. Сначала в лицее № 329 была создана Холдинговая компания «Лицей», в которую входили классные фирмы 5-9 классов. Школьники, играя, учились решать экономические проблемы, проектировать и осуществлять свою деятельность, которая сродни экономической. Классные руководители и учителя, активно включившиеся в игру, и сами учились тому, как писать бизнес-планы, рассчитывать прибыль и убытки. Взрослея, «выпускники» классных фирм хотели продолжать активное сотрудничество. И тогда Холдинговая компания «Лицей» была преобразована в двухступенчатое объединение: I (начальная) ступень ученического соуправления – 5-7 классы, объединяющиеся в Холдинговую компанию «Лицей» – экономическое сообщество классных фирм. Это начало организации соуправления учащихся, воспитание и обучение через соревнование классных фирм. II ступень ученического соуправления – объединение учащихся 8-11 классов в Медиа-холдинг «Высшая лига». Предложенная здесь модель – это соуправление в сотрудничестве учащихся. Руководящий орган Медиа-холдинга – Школьный Совет, куда входят избранные ученическими коллективами представители от каждого класса и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Все отделы Школьного Информационного Центра включают представителей 8-11 классов (объединение на добровольных началах), это один из путей к сотрудничеству. Соуправление основывается на сотрудничестве не только школьников друг с другом, но и школьников с взрослыми.

Организация ученического соуправления в нашем лицее строится на основании «Устава детско-юношеского экономического объединения лицея № 329 Невского района города Санкт-Петербурга» и «Положения об ученическом соуправлении в лицее № 329 Невского района города Санкт-Петербурга». Согласно Положению, органами ученического соуправления детско-юношеского экономического объединения являются: Школьный Совет Медиа-холдинга «Высшая лига» (8-11 классы); Школьный Информационный Центр (8-11 классы); Совет директоров классных фирм Холдинговой компании «Лицей» (5-7 классы) и Советы управления классных фирм, входящих в Холдинговую компанию (5-7 классы). Они существуют не сами по себе, не разрозненно, а дополняют друг друга, взаимодействуют, подчиняясь общим целям и задачам.

Принципами деятельности детско-юношеского экономического объединения лицея № 329 являются:

1. Добровольность вступления и свободный выход из экономического объединения лицея.
2. Равноправие всех ступеней детско-юношеского экономического объединения лицея.
3. Соуправление.
4. Открытость для сотрудничества.
5. Участие в реализации общегородских программ и проектов.

### **Проблемный анализ состояния школы**

По итогам предыдущего учебного года в лицее № 329 был проведен комплексный анализ деятельности образовательного учреждения. Данный анализ был проведен по современной форме отслеживания происходящего в школе. Такой формой является школьная модель мониторинга. Мониторинг в образовательном учреждении направлен на комплексное динамическое аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения:

- Образовательной среды
- Образовательных технологий
- Результатов образовательного процесса
- Эффективности оперативного и стратегического управления образовательным учреждением

Творческая группа педагогов выделила основные блоки мониторинга, технологии сбора информации, методы классификации и первичного анализа полученной информации. Следующим этапом стало создание информационного банка данных, который позволил выявить основные тенденции развития и проблемы образовательного учреждения. Самые острые проблемы были выявлены в следующих блоках внутреннего мониторинга:

- «Ученик» - это снижение уровня успеваемости и уровня познавательных интересов учащихся (снижение составило – 3% за последний год)
- «Учитель» - это снижение уровня креативности педагогов в условиях инновационной среды (снижение составило – 5% за последний год)
- «Воспитательная система» - это недостаточный педагогический и методический уровень работы классных руководителей, увеличение детей с девиантным поведением, рост детской агрессивности и уход родителей от детских проблем.

По результатам мониторинга была проведена педагогическая конференция, на которой были проанализированы проблемы и выделено главное направление работы лицея – это обеспечение качества образования, как основного результата педагогической деятельности. Понятие «качество образование» включает в себя четыре основных компонента:

- Обученность учащихся
- Воспитанность учащихся
- Развитие всех сторон личности ученика
- Здоровье ученика, понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие



В совокупности данные компоненты отражают **главную миссию школы** – это формирование образованной личности, т.е. личности обладающей этими четырьмя фундаментальными свойствами, способной к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учетом ее собственных потребностей и меняющихся условий жизни.

## **Концепция развития лицея №329 на период 2006-2010 годов**

### **Приоритетные направления работы лицея:**

1. Повышение качества основных условий образовательного процесса
2. Повышение качества реализации образовательного процесса
3. Повышение качества результатов образовательного процесса

### **Задачи лицея:**

1. Переход начальной школы на четырехлетнее обучение
2. Поиск новых форм наполнения содержания образовательного процесса
3. Формирование осознанной позиции родителей по отношению к учебно-воспитательному процессу
4. Повышение роли и статуса классного руководителя в системе воспитательной работы в лицее
5. Поиск инновационных форм работы по формированию социально-адаптивной личности
6. Совершенствование системы самоуправления в лицее
7. Развитие материально-технической базы учебно-воспитательного процесса

### **Для реализации поставленных задач были выбраны три целевых проекта:**

«Образовательные маршруты: новое качество образования». Подпроект: «Новое качество образования в начальной школе»

«Молодежная политика». Подпроект: «Совершенствование воспитательной работы в школе»

«Развитие материально-технической базы». Подпроект: «Дополнительные образовательные услуги как фактор развития ОУ»

### **Этапы реализации программы развития лицея:**

1 этап (2005-2006 гг.) – составление программы, создание творческих групп, апробация проектов

2 этап (2007-2008 гг.) – внедрение основных практических мер принятым проектам, корректировка проектов

3 этап (2009-2010 гг.) – проведение самоконтроля и экспертная оценка реализованных проектов

### **Стратегия реализация программы развития**

**«Образовательные маршруты: новое качество образования»**

Подпроект: «Новое качество образования в начальной школе»  
 Планируемые действия для создания необходимых условий для реализации проекта:

1. Создать творческую группу (заместитель директора по УВР Спиридонова Н.А., председатель МО учителей начальных классов Калинина Т.Н., учителя высшей категории Лебедева В.И., Орехова И.Н., Чурикова Т.А.).
2. Определить основные направления в рамках проекта.
3. Подобрать необходимую научно-методическую литературу и провести обзор по каждому направлению.
4. Провести обучающий семинар по нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность по данному направлению.
5. Создать перечень необходимых материально-технических средств для реализации проекта.

**Комплекс мероприятий, отражающих специфику основных направлений:**

Основные направления	Формы реализации	Ответственный за данное направление	Формы анализа реализации программы	Ожидаемый результат
Новые стандарты образования в начальной школе	Научно-методический семинар, методическая выставка, круглый стол	Калинина Т.Н.  Сроки создания программы - 2006 год	Мониторинг качества знаний в соответствии с требованиями стандарта	Освоение учителями требований стандартов образования  Повышение качества знаний и умений учащихся
Приобщение детей к культуре самоорганизации	Система классных часов, групповые и индивидуальные беседы, практические занятия по планированию учебной деятельности	Орехова И.Н.  Сроки создания программы - 2006 год	Анализ повседневных школьных дел: дежурство по классу, подготовка рабочего места, самоподготовка, ведение дневника  Анализ организации коллективного дела  Диагностика уровня самостоятельности детей	К окончанию начальной школы учащиеся должны:  владеть навыками самостоятельной работы;  уметь оказывать помощь своим товарищам;  испытывать чувство долга за качество выполненной работы

<p>Инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе</p>	<p>Внедрение информационных технологий обучения, апробация инновационных технологий, обобщение опыта с выходом на конкретный результат обучения</p>	<p>Лебедева В.И.  Сроки создания программы - 2006 год</p>	<p>День открытых дверей  Методический марафон  Педагогическая ярмарка  Мониторинг инновационной деятельности учителя  Мониторинг качества обучения учащихся</p>	<p>Освоение учителями начальной школы инновационными технологиями в учебно-воспитательном процессе  Повышение мотивации к обучению у учащихся начальной школы  Повышение уровня обученности учащихся начальной школы</p>
<p>Формирование осознанной позиции родителей к учебно-воспитательному процессу</p>	<p>Систематизация тем родительских собраний, организация коллективных дел, проведение дней открытых дверей</p>	<p>Веселова Е.В.  Сроки создания программы - 2006 год</p>	<p>Анкетирование родителей  Круглый стол с администрацией  Мониторинг по уровню удовлетворенности родителей качеством образования</p>	<p>Совместное решение возникающих проблем;  Родители должны стать союзниками школы;  Формирование позитивного образа «мира взрослых» у детей</p>

### «Молодежная политика»

Подпроект: «Совершенствование воспитательной работы в лицее»  
Планируемые действия для создания необходимых условий для реализации проекта:

1. Создать творческую группу (заместитель директора по УВР Грубская А.В., заместитель директора по ВР Пресленева Л.Д., Якубова Э.А., Лозина Л.Ф., Соколова А.Б.).
2. Определить основные направления в рамках проекта.
3. Подобрать необходимую научно-методическую литературу и провести обзор по каждому направлению.
4. Провести обучающий семинар по нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность по данному направлению.
5. Создать перечень необходимых материально-технических средств для реализации проекта.

**Комплекс мероприятий, отражающих специфику основных направлений:**

Основные направления	Формы реализации	Ответственный за данное направление	Формы анализа реализации программы	Ожидаемый результат
Повышение роли и статуса классного руководителя	<p>Создание МО классных руководителей</p> <p>Организация постоянно действующего обучающего семинара о возрастных особенностях учащихся</p> <p>Премирование лучших классных руководителей</p>	<p>Пресленева Л.Д.</p> <p>Сроки создания программы - 2006 год</p>	<p>Анкетирование учащихся</p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>Посещение родительских собраний</p> <p>Посещение внеклассных мероприятий</p> <p>Панорама педагогических идей классных руководителей</p> <p>Проведение конкурса «Лучший классный руководитель»</p>	<p>Создание атмосферы сотрудничества между учеником и учителем</p> <p>Активизация воспитательной работы внутри классного коллектива</p> <p>Повышение статуса классного руководителя</p> <p>Создания творческого педагогического сообщества</p>
Социализация личности ученика	<p>Создание системы по воспитанию гражданина России (через внеклассную деятельность МО обществознания)</p> <p>Создание системы по воспитанию толерантной личности (через классные часы)</p> <p>Реализация программы «Мой выбор здоровье»</p>	<p>Грубская А.В.</p> <p>Сроки создания программы - 2006 год</p>	<p>Мониторинг личностных ориентиров старшеклассников</p> <p>Определения уровня воспитанности детей</p> <p>Посещение классных часов</p> <p>Анкетирование детей и родителей</p> <p>Посещение внеклассных мероприятий</p> <p>Мониторинг уровня знаний учащихся о здоровом образе жизни</p> <p>Мониторинг состояния здоровья школьников</p>	<p>Формирование личности учащегося, способной адаптироваться к проблемам современной жизни, обладающей коммуникативными навыками, качествами гражданина</p> <p>Выпускник должен иметь сформировавшийся нравственный потенциал, обладать толерантностью и вести здоровый образ жизни</p>

Совершенствование системы самоуправления в лицее	Поиск новых путей повышения мотивации учащихся к участию в общественной жизни  Привлечение родительской общественности к участию в работе органов самоуправления  Организация шефства	Грубская А.В.  Лозина Л.Ф.  Сроки создания программы - 2006 год	Мониторинг общественной активности классных коллективов  Индивидуальные беседы  Анкетирование родителей  Анкетирование классных руководителей  Анкетирование учителей начальных классов  Посещение шефских мероприятий	Формирование активной позиции учащихся  Формирование навыка самостоятельной работы  Формирование умения принимать решения и отвечать за результат дала  Создание комфортной обстановки в лицее
--	---	---	--	--

#### **«Развитие материально-технической базы»**

Подпроект: «Дополнительные образовательные услуги как фактор развития ОУ»  
 Планируемые действия для создания необходимых условий для реализации проекта:

1. Создать творческую группу (заместитель директора по УВР Василенко М.В., заместитель директора по УВР Спиридонова Н.А., Иванова Е.С.).
2. Определить основные направления в рамках проекта.
3. Подобрать необходимую научно-методическую литературу и провести обзор по каждому направлению.
4. Провести обучающий семинар по нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность по данному направлению.
5. Создать перечень необходимых материально-технических средств для реализации проекта.

### Комплекс мероприятий, отражающих специфику основных направлений:

Основные направления	Формы реализации	Ответственный за данное направление	Формы анализа реализации программы	Ожидаемый результат
Маркетинг платных образовательных услуг	Проведение мониторинга востребованности ПОУ  Оптимизация ценообразования  Увеличение спектра предоставляемых услуг  Активное привлечение педагогов к данной сфере	Василенко М.В.  Спиридонова Н.А.  Сроки создания программы - 2006 год	Мониторинг качества платных образовательных услуг  Анкетирование родителей  Беседы с учащимися  Проведение сравнительного анализа цен на аналогичные услуги в других ОУ  Анализ программ по платным образовательным услугам	Формирование целостной качественной системы платных образовательных услуг, которая отвечает запросам родителей и соответствует профилю школы  Проведение грамотной ценовой политики  Вовлечь в данную сферу деятельности большую часть педагогического коллектива

### Экспертирование программы:

1. Данная программа дважды обсуждалась на Педагогическом Совете лицея.
2. Первое слушание прошло 2 ноября 2005 года. Заслушали доклад рабочих групп по каждому проекту.
3. Окончательный вариант программы был обсужден 28 марта 2006 года. Программа была одобрена педагогическим коллективом лицея. Отмечена целостность и актуальность программы.
4. Программа развития лицея №329 была представлена Родительскому комитету лицея на заседании 30 марта 2006 года. Программа была одобрена родительской общественностью. Отмечена преемственность данной и предыдущей программ развития, по мнению родителей, программа полностью отвечает интересам учащихся.